**2022-23 Escuela Primaria de East Smiths Station**

**Plan de Mejora Continua de Alabama (ACIP) de un Vistazo**

****

**Visión**

Imaginamos una escuela que promueva la pasión por el aprendizaje de los estudiantes, apoye a los maestros, los padres y la comunidad, y produzca aprendices comprometidos y de por vida..

**Misión**

La misión de East Smiths Station Elementary School es desafiar a cada estudiante a perseguir sueños, tener éxito con integridad y contribuir significativamente a una sociedad diversa.

**Creencias**

* Todos los niños son individuos valiosos que pueden aprender.
* La educación de cada estudiante es una responsabilidad compartida por los estudiantes, las familias, las escuelas y las comunidades.
* Cada individuo logra lo mejor en un entorno donde la seguridad física y emocional está garantizada.
* La integridad personal es esencial para el éxito individual.
* El aprendizaje es un esfuerzo de toda la vida.

|  | ***Objetivo de Éxito Estudiantil*: Estudiantes graduados listos para la universidad y la carrera** |
| --- | --- |

| **Iniciativa Crítica** | **Medidas Clave** |
| --- | --- |
| Utilizar estrategias basadas en la evidencia y analizar los resultados de aprendizaje de los estudiantes para aumentar el rendimiento estudiantil para todos los estudiantes (SS 1.1, SS 1.2) | Resultados de la evaluación (todos los estudiantes)Evidencia de planificación colaborativaDatos de visitas de mejora escolar / notas informativasNotas de la reunión de datos |
| **Resultados Previstos*** Los maestros diseñarán e implementarán estratégicamente la instrucción que involucre activa y cognitivamente a los estudiantes, desarrolle un aprendizaje relevante y riguroso y garantice que todos los estudiantes aprendan.
* Los maestros tomarán y ajustarán las decisiones de instrucción basadas en la evidencia del aprendizaje de los estudiantes.
* Los estudiantes demostrarán un mejor desempeño en todas las medidas de preparación
* Al menos el 62.8% de los estudiantes serán competentes en ELA en la evaluación sumativa de ACAP
* Al menos el 47.2% de los estudiantes serán competentes en matemáticas en la evaluación sumativa de ACAP
 |
| **Actividades**1. Participar en la planificación colaborativa
2. Llevar a cabo reuniones de datos estructurados para descubrir fortalezas en el aprendizaje, áreas de mejora y próximos pasos
3. Implementar la enseñanza estratégica en todas las clases en cada lección con un enfoque en los objetivos de aprendizaje, los criterios de éxito y la evaluación formativa (enfoque del distrito y problema de práctica de la escuela)
 |

| **Iniciativa Crítica** | **Medidas Clave** |
| --- | --- |
| Reducir las brechas de rendimiento y oportunidades para los estudiantes (SS 2.1, SS 2.2, SS 2.3) | Datos académicos (subgrupos)Datos no académicos (subgrupos)Notas de la reunión de datos |
| **Resultados Previstos*** Teachers will ensure each student learns every chance and every day
* All students will demonstrate better performance on all readiness measures
 |
| **Actividades**1. Participar en las reuniones de datos estructurados del distrito para descubrir dónde existen brechas de rendimiento y determinar si las brechas se están cerrando al desglosar los datos académicos y no académicos
2. Implementar programas de aprendizaje después de la escuela para proporcionar oportunidades de intervención sistemática
3. Implementar programas de aprendizaje de verano para proporcionar intervenciones sistemáticas y oportunidades de enriquecimiento
4. Proporcionar intervenciones específicas a los estudiantes que demuestren la necesidad y las oportunidades de enriquecimiento a través de tutores contratados
 |

**Citas de Éxito Estudiantil:**

[Using Student Achievement Data to Support Instructional Decision Making](https://repository.upenn.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1298&context=gse_pubs) (Haga clic para acceder al enlace)

Hamilton, L.; Halverson, R.; Jackson, S.S.; Mandinach, E.; Supovitz, J. A.; & Wayman, J. C. (2009)

[John Hattie’s Visible Learning Ranking of Influence on Student Achievement](https://visible-learning.org/wp-content/uploads/2018/03/VLPLUS-252-Influences-Hattie-ranking-DEC-2017.pdf) (Haga clic para acceder al enlace)

[Alabama Office of School Improvement Equity Resources](https://drive.google.com/drive/folders/140RvGbbtnk5LsP3gQBE75al8ldfnEilZ) (Haga clic para acceder al enlace)

[School Practices to Address Student Learning Loss](https://consortium.uchicago.edu/publications/school-practices-to-address-student-learning-loss) (Haga clic para acceder al enlace)

Allensworth, E., & Schwartz, N. (2020, June)

[Getting to Work on Summer Learning](https://www.rand.org/pubs/research_reports/RR366-1.html) (Haga clic para acceder al enlace)

Schwartz, H.L., McCombs, J.S., Augustine, C.H., & Leschitz, J.T. (2018)

|  | ***Objetivo de Recursos Humanos*: Desarrollar y retener profesionales que sean efectivos en el logro de nuestra misión** |
| --- | --- |

| **Iniciativa Crítica** | **Medidas Clave** |
| --- | --- |
| Proporcionar programas de tutoría basados en la escuela y en todo el distrito para nuevos empleados certificados y empleados actuales que necesitan apoyo (HR 3.2) | Materiales del Programa de Mentores / Agendas de Reuniones / Notas |
| **Resultados Previstos*** Todos los nuevos maestros y maestros que necesiten apoyo recibirán la ayuda y la tutoría necesarias para tener éxito.
 |
| **Actividades**1. Implementar un programa de tutoría para nuevos maestros
2. Implementar ciclos de coaching
 |

| **Iniciativa Crítica** | **Medidas Clave** |
| --- | --- |
| Proporcionar aprendizaje profesional específico y apoyos integrados en el trabajo (HR 3.4, SS 1.2) | Materiales de aprendizaje profesional / agendas / hojas de registroTasa de deserción de empleados certificadosResultados de la encuesta de salida de empleados certificados |
| **Resultados Previstos*** Todo el personal estará equipado con el conocimiento del contenido y las habilidades de enseñanza para abordar las necesidades de los estudiantes.
 |
| **Actividades**1. Proporcionar a los profesores apoyos de aprendizaje profesional integrados en el trabajo sobre la planificación colaborativa y los procesos de reunión de datos
2. Cambiar el aprendizaje profesional del distrito en la enseñanza estratégica con un enfoque en los objetivos de aprendizaje, los criterios de éxito y la evaluación formativa
3. Proporcionar a los maestros aprendizaje profesional sobre el ALCOS de ELA, Matemáticas y Alfabetización Digital y Ciencias de la Computación (DLCS)
4. Proporcionar a los profesores un aprendizaje profesional en los currículos de StudySync y Step up to Writing ELA
 |

**Citas de Recursos Humanos:**

[Alabama Office of School Improvement Coaching Community Resource Page](https://docs.google.com/document/d/1PnVhe1yvSGr9XMl_kWqtVAITIJmQSfzuXDdVW7XcqFU/edit) (Haga clic para acceder al enlace)

|  | ***Objetivo del Entorno de Aprendizaje*: Proporcionar entornos seguros, de apoyo y equitativos** |
| --- | --- |

| **Iniciativa Crítica** | **Medidas Clave** |
| --- | --- |
| Monitorear el ausentismo crónico, analizar datos y actuar sobre los resultados (LE 2.1) | Datos de ausentismo crónico |
| **Resultados Previstos*** Los estudiantes en riesgo de ausentismo crónico, fracaso y / o deserción escolar serán identificados temprano y recibirán intervenciones
 |
| **Actividades**1. Desarrollar conciencia sobre el impacto de las ausencias en el rendimiento de los maestros, las familias y los estudiantes
2. Monitorear y actuar con frecuencia sobre los datos de ausencia (excusados e inexcusados)
3. Reconocer e incentivar una asistencia buena y mejorada
4. Implementar una nueva política de asistencia distrital
 |

| **Iniciativa Crítica** | **Medidas Clave** |
| --- | --- |
| Promover el uso de métodos de gestión del aula y aprendizaje social y emocional basados en la evidencia y monitorear los datos de incidentes de los estudiantes (LE 2.2, LE 2.3) | Datos de incidentes de estudiantes |
| **Resultados Previstos*** Todos los estudiantes se sentirán seguros en la escuela
 |
| **Actividades**1. Implementar programas de Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos (PBIS)
2. Monitorear y actuar con frecuencia sobre los datos de incidentes de los estudiantes
3. Implementar el programa de intervención de aprendizaje social y emocional de Rhithm para la autorregulación y el bienestar de los estudiantes
 |

**Citas del Entorno de Aprendizaje:**

[Attendance Works: Advancing Student Success by Reducing Chronic Absence](https://www.attendanceworks.org/) (Haga clic para acceder al enlace)

[Attendance Playbook: Smart Strategies for Reducing Chronic Absenteeism in the COVID Era](https://consortium.uchicago.edu/publications/school-practices-to-address-student-learning-loss) (Haga clic para acceder al enlace)

[Alabama Positive Behavior Support Overview and Awareness](https://www.alabamaachieves.org/wp-content/uploads/2021/04/ALSDE-PBIS-Awareness-pwr-pt.pdf) (Haga clic para acceder al enlace)

[Alabama Office of School Improvement Social Emotional Resources](https://drive.google.com/drive/folders/1pieqSURbM7dSLSA5XPBSSuH7PoEkw-fH) (Haga clic para acceder al enlace)

|  | ***Objetivo Comunicación y Cultura*: Comunicarse con los empleados y la comunidad para informar, involucrar y fomentar una cultura de compromiso** |
| --- | --- |

| **Iniciativa Crítica** | **Medidas Clave** |
| --- | --- |
| Ampliar las estrategias y procesos de comunicación interna y externa para informar e involucrar a los empleados y a la comunidad (CC 1.1, CC 2.1, CC 2.2) | BoletinesMateriales de la reunión de la facultad / agendas / hojas de registro |
| **Resultados Previstos*** Los empleados, las familias, los miembros de la comunidad y otras partes interesadas serán informados de inmediato sobre la información, los eventos y los éxitos pertinentes de la escuela.
 |
| **Actividades**1. Comunicar regularmente información con la facultad y el personal a través de reuniones y boletines mensuales
2. Utilice las plataformas de redes sociales, el sitio web de la escuela y las plataformas del portal para padres para comunicar actualizaciones, eventos y éxitos
3. Crear y difundir un boletín escolar mensual
4. Difundir el boletín del distrito de The County Line
5. Difundir el boletín del Instituto de Padres
 |

| **Iniciativa Crítica** | **Medidas Clave** |
| --- | --- |
| Demostrar un compromiso para fomentar una cultura positiva, acogedora y colaborativa entre padres, empleados y estudiantes (CC 3.1, CC 3.2) | Calendario de EventosResultados de la encuesta estudiantilResultados de la encuesta de maestrosResultados de la encuesta para padres |
| **Resultados Previstos*** Todas las familias tendrán la oportunidad de participar activamente y apoyar la escuela de sus hijos.
* Todos los empleados demostrarán un compromiso para fomentar una cultura escolar positiva, acogedora y colaborativa.
 |
| **Actividades**1. Proporcionar oportunidades para eventos de participación familiar
2. Implementar estrategias dirigidas a la cultura escolar / moral de los empleados (por ejemplo, Sunshine Committee)
 |

**Citas de Comunicación y Cultura:**

[The National Center on Safe Supportive Learning](https://safesupportivelearning.ed.gov/) (Haga clic para acceder al enlace)